

Отчет
об особенностях развивающей предметно-пространственной среды группового
помещения, прогулочного участка

Подготовила Добрынина Людмила Ивановна –
воспитатель группы компенсирующей
направленности детей с ФФНр
МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г.Охи

Организация предметно – развивающей среды в группе выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствует личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Развивающая среда нужна, во-первых, для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка. Организация среды служит удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, давая ему возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по группе, имеет свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Предметно-развивающая среда строится с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мир (создание личного пространства).

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от некоторых особенностей, например, если в группе больше мальчиков, то мы оборудуем группу конструкторами, кубиками, машинами, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваем игры в «семью», «больницу», «магазин».

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

В группе имеются разнообразные «центры активности».

В **спортивном центре** размещено необходимое оборудование для физического развития и укрепления здоровья в самостоятельной деятельности. Для выполнения

общеразвивающих упражнений, индивидуально-коррекционной работы с детьми есть мячи разного размера, спортивные палки, косички, кубики, цветные ленточки. Для профилактики плоскостопия в группе имеются профилактические дорожки, массажеры. Игры «Кольцеброс», «Дартс», «Городки», «Гольф» позволяют детям развивать меткость, приобщать к занятию спортивными играми в дальнейшем. Используем как традиционное стандартное оборудование, так и нетрадиционное оборудование, изготовленное своими руками (вожжи, скакалки, тренажеры для развития дыхания, ходули для развития равновесия).

Центр сюжетно-ролевой игры расположен в группах на коврах. Что позволяет мальчикам и девочкам при необходимости играть отдельно или объединяться для совместных игр. При оснащении центра учитывался гендерный подход. Центр для мальчиков представлен наборами машин разного размера, мелкими игрушками для игр с машинами. Имеется разнообразный ассортимент конструкторов (металлические, пластмассовые, «лего» разного размера). Крупный и мелкий строительный материал со схемами построек и наборами для обыгрывания построек. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена в переносных ящичках, которые имеют несколько назначений.

Центр конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр может быть достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности

В центре **изобразительного искусства** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек так и мальчиков. Подборка настольно-печатные игр по изобразительной деятельности: «Дорисуй половинку», «Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок», «Составь картинку», «Эталоны цвета» помогает детям усвоить эталоны цвета, развить глазомер,

освоить ориентировку на листе бумаги. Для свободной лепки предлагается пластилин, разные украшения для изготовленных поделок (бусинки, пуговицы, семена растений). Детям предлагаются схемы при рисовании животных, птиц, рыб, посуды, цветов.

В группе совмещены **музыкальный и театрализованный центры**. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

В группе создан **центр природы**. Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группе имеются комнатные растения и предметы ухода за ними, а также необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (палочки для рыхления почвы, лейки, губки, тазики и др.). Календарь природы позволяет проводить ежедневное наблюдение за погодой, также отмечать дни недели и части суток.

Неизменной популярностью у детей пользуется **центр науки (центр познавательной и исследовательской деятельности)**. Задача данного центра - развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка

Для детского исследования и экспериментирования мы подготовили самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также **лабораторное оборудование** – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подбирали специальную детскую литературу.

В **центре книги** собрана небольшая библиотека: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы по лексическим темам, журналы. Что позволяет расширять знания детей об окружающем мире, пополнять их словарный запас.

Развивающий центр представлен большим разнообразием настольно-печатных и дидактических игр по математике: «Веселая логика», «Посчитайка», «Цифроград», «Танграм», «Волшебный квадрат» и другие, которые направлены на развитие умения анализировать и сравнивать, осуществлять мыслительные операции, запомнить цифры и

геометрические фигуры. Подобраны настольно-печатные игры по развитию речи и обучению грамоте.

Центр безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи



Т.П. Русяева